

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданының  
білім беру бөлімінің Обаған жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық  
мемлекеттік мекемесі**

**ӨЗІН-ӨЗІ  
БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**Обаған ауылы  
2025**

## Мазмұны

<b>1-параграф</b>		
<b>Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары</b>		
1)Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер	3	
2)Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына критерийлер	4	
3)Тәрбиеленушілердің максималды оқу жүктемесі	8	
4)Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар	19	
5)Кемшіліктер мен ескерту,оларды шешу жолдары	20	
6)Қорытындылар мен ұсыныстар	21	

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары**

**1бөлім Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер**

<b>Білім беру ұйымының толық атауы:</b>	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданының білім беру бөлімінің Обаған жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
<b>Ұйымның заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері:</b>	Қазақстан Республикасы, 111813, Қостанай облысы, Ұзынкөл ауданы, Обаған ауылдық округі, Обаған ауылы, Айтмухамбетова көшесі 2
<b>Заңды тұлғаның байланыс деректері:</b>	<u>Мектептің электрондық поштасы-</u> <a href="mailto:ubaganskaya@uzunkol.edu.kz">ubaganskaya@uzunkol.edu.kz</a> Телефон 8-(71444) 36321
<b>Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:</b>	<u>Мектеп директорының міндетін атқарушы</u> Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Ұзынкөл ауданының білім беру бөлімінің «Обаған жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры ретінде - Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Ұзынкөл ауданының білім беру бөлімінің 2025 жылдың 24 қазан №72 бұйрығы негізінде Мадьярова А.М. тағайындалды.
<b>Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:</b>	<b>Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны немесе тоқтатылғаны туралы хабарлама</b> Хабарламаның тіркелген кіріс нөмірі: <b>KZ52RVK00033695</b> Қызметтің бастаған күні мен уақыты: 02.03.2021 «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз

	ету комитетінің Қостанай облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті»ММ
Рұқсат беру құжаттары:	Мектеп жарғысы
Материалдарға сілтеме:	
Топтардың саны мен түрі, контингент	27 тәрбиеленушілер МАД (5 жаста) 8 тәрбиеленушілер «Балапан» шағын орталығы кіші топ – 2 тәрбиеленушілер ортаңғы топ – 6 тәрбиеленушілер ересек топ – 11 тәрбиеленушілер

**2 бөлім.** Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына критерийлер:

1) *жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген);*

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданының білім бөлімінің Обаған жалпы білім беретін мектебі» КММ Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбие - білім беру қызметін жүзеге асырады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жұмыстар жасалады.

2 жастан 5 (6) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары ( оқу бағдарламасы ) негізінде мемлекеттік тілде оқытатын шағын орталық (толық күн болатын) және мектепалды даярлық сыныптары үшін жұмыс оқу жоспары әзірленді.

Оқу жұмыс жоспары жыл сайын жасалып, тамыз айында өткізілетін мектеп педагогикалық кеңесінде бекітіледі және Қостанай облысы білім басқармасының «Ұзынкөл ауданының білім бөлімі» ММ сараптамадан өткізеді.

**2025-2026 оқу жылында шағын орталықта және мектепалды даярлық топтарында білім беру процесі мыналарға сәйкес жүзеге асырылды:** шағын орталықта және мектепалды даярлық сыныптарында білім беру процесі мыналарға сәйкес жүзеге асырылады:

-Республика Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты Қазақстан 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348;  
-ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (14.10.2022 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);  
-2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 үлгілік оқу жоспары;  
-«Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектепалды сыныптарда тәрбие процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат;  
Қазақстан Республикасының 2024-2025 ж.

2) Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;

***Мектептің шағын орталығынды білім беру қызметі келесі нормативті құжаттарға сәйкес жүзеге асырылды:***

1) оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына 1-қосымшаға (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар);

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (ҚР ҚМ 09.09.2022 ж. №394 бұйрығына сәйкес өзгертулер енгізілді) (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);

3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (ҚР 14.10.2022 ж. №422 бұйрығына сәйкес өзгертулер енгізілді) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы);

***Білім беру процесі сәйкес жүзеге асырылады:***

- бекітілген өтпелі тақырыптар негізінде перспективалық жоспарға;
- білім беру салаларын интеграциялау көзделген аптаға арналған циклограмма;
- тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу (бастапқы, аралық және қорытынды).

**Перспективалық жоспарлау-** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының аптасына оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне, үлгілік

бағдарламаның мазмұнын игерудің сабақтастығы мен дәйектілігін қамтамасыз ететін өтпелі тақырыптар негізінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес бүкіл оқу жылына жасалды. Жоспарланған өтпелі тақырыптар, олардың реттілігі мен саны мектептің педагогикалық кеңесінде қаралады және бекітіледі.

Перспективалық жоспарларда білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бар. Жоспарланған іс-шаралар мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, моторикасын, коммуникативті, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білімдерін, дағдылары мен дағдыларын, өзін-өзі оқыту дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Перспективалық жоспарлау білім беру іс-әрекетін жоспарлы және дәйекті түрде ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындыққа ерекше назар аударылады. Мониторинг қорытындысы бойынша жеке даму карталары толтырылады. Мониторинг жүйелі түрде жүргізіледі. Перспективалық жоспарда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы айқындалады.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін бөлу торы апталық жүктемені бөлімдерінің өзгеруін ескере отырып жасалады. Оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталады.

Күн тәртібіне сәйкес циклограмма құрылымы құрылады. Қызмет циклограммалары білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға жасалады. Циклограмма балаларды қабылдаудан, ұйымдастырылған оқу қызметін (бұдан әрі – ҰОҚ) жүргізуден және балаларды үйге қайтуына дейін барлық режимдік процестердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымы мектепалды даярлық сыныбының күн тәртібіне сәйкес құрылады. Жоспарлау кезінде серуендеу картотекалары, таңертеңгі гимнастика кешендері (аудио, бейне жазбалар), саусақ гимнастикасы, тыныс алу жаттығулары, ойындар қолданылады.

Циклограмма мен күн тәртібіне сәйкес, күн балаларды қабылдаудан басталады, оның барысында ата-аналармен бала, оның физикалық және психологиялық жағдайы туралы әңгіме жүргізіледі. Бұл эмоционалды көңіл-күй, балаларды жоспарланған ойындар, әңгімелер, аптаның тақырыбымен тікелей байланысты өлеңмен таныстыру, ҰОҚ-не дайындық. Сондай-ақ, ересек жастағы тәрбиеленушілер кезекшілікке тартылады.

Ұйымдастырылған оқу қызметі кестесіне және перспективалық жоспарлауға сәйкес жүргізіледі (ҰОҚ тақырыптары перспективалық жоспарлауға сәйкес келеді). ҰОҚ ұйымдастыру үшін әдебиеттер, дидактикалық демонстрациялық және үлестірме материалдар, ойыншықтар, аудио, бейнематериалдар және т.б. қолданылады. Балаларды оқыту қызықты ойын түрінде өткізіледі, балалардың

бастамашылығы, пікірі мен тілектері ескеріледі. Серуендеу ауа-райының жағдайына байланысты жүзеге асырылады.

Жоспарлау кезінде жыл мезгілдері мен айлар бойынша серуендеу картотекалары қолданылады. Серуендеу мазмұны мүмкіндігінше тақырыпқа жақын. Серуендеу кезінде табиғат құбылыстарын бақылау, еңбек қызметі, қимылды ойындар және еркін ойын әрекеттері ұйымдастырылады.

Еркін іс-әрекет дегеніміз - құрылған пәндік-даму ортасындағы балалардың еркін іс-әрекеті, әр бала қызығушылықтары бойынша іс-әрекетті таңдай алады. Бұл жаста 5 жастан бастап моральдық-этикалық нормалар тәрбиеленеді, қарапайым еңбек дағдылары мен дағдылары қалыптасады, практикалық ойлау мен көркемдік-шығармашылық қызмет дамиды. Балаларға қызығушылықтары бойынша сабақ таңдауға мүмкіндік беріледі.

Жоспарланған ойындар тақырыпқа сәйкес келеді және білім беру салаларының интеграциясын қамтамасыз етеді.

Балалармен жеке жұмыс педагогикалық бақылаулардың, баланың жеке даму мониторингінің нәтижелерін ескере отырып жоспарланады.

Балалар үйге кетер алдында ата-аналармен баланың жетістіктері, сондай-ақ қызықтыратын немесе туындайтын мәселелер бойынша кеңестер өткізіледі. Мұның бәрі бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасауға ықпал етеді.

*Мектептің жылдық жұмыс жоспары қызметтің негізгі бағыттары бойынша іс-шараларды қамтиды:* жалпыға бірдей оқыту, директор жанындағы кеңестер, педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру жөніндегі жұмыс, МБ жүйесі, тәрбие жұмысы жүйесі. Мектепалды даярлық сыныптарында оқыту мен тәрбиелеудің жай-күйі, сондай-ақ дағдылар мониторингі мектептің мектепшілік бақылауында тұр.

«Адал азамат»

Біртұтастәрбиебағдарламасыұлттық,адамикұндылықтарғанегізделген.Бұлқұжатт абілімберуұйымдарындағы тәрбие жұмысын толыққанды жүзеге асыру үшін білім алушылардың бойында қалыптастырылуы тиісқұндылықтар мен тәрбиенің мақсаты, міндеттері айқындалады. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойынасіңірген,әлемдік озық білімдіигергенсаналыазаматты тәрбиелеумақсатыкөзделеді.

«Адал азамат»

біртұтастәрбиебағдарламасының»

### **Мақсаты:**

Қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру.

Жылдық жоспардың іс – шараларын өткізуге шағын орталық пен мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілері де қатысады.

**Қорытынды:** білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.

**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру мынадай негізгі принциптерге негізделген:** ашықтық, ынтымақтастық, өзара сенімді. Шағын орталықтың топтарында тәрбиешілер әртүрлі жұмыс түрлерін пайдаланады: тәрбиеленушілер жұмыстарының көрмелерін, спорттық мерекелер мен іс-шараларды, конкурстарды, театрландырылған қойылымдарды ұйымдастырады.

Ата-аналар түрлі деңгейдегі іс-шараларды өткізуге, конкурстарға, көрмелерге, спорттық іс-шараларға, акцияларға, тақырыптық іс-шараларға қатысуға тартады.

Педагогтар жаңа патриоттық сананы қалыптастыруға бағытталған тақырыптық сабақтар, іс-шаралар өткізіп, Қазақстан туралы, адамгершілік пен өзін-өзі тану туралы өлеңдер мен әндер айтылды. Қазақстан халықтарының салт-дәстүрлерімен танысты.

Ата-аналар белсенді қатысатын шығармашылық көрмелер, бірлескен балалар мен ата-аналар ойындары мен жарыстар ұйымдастырылды.

Бағаланатын кезеңде барлық іс-шаралар балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты дамуына бағытталған. Тәрбиеленушілер аудандық, республикалық халықаралық деңгейдегі түрлі іс-шараларға, конкурстарға әрдайым қатысып отырады.

**Тәрбиеленушілердің түрлі аудандық, облыстық, республикалық, халықаралық байқауларға қатысқан нәтижелері:**

Жыл	Жетістіктер
2025-2026 жыл	<b>Шағын орталық</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала» республикалық байқау, аудандық кезеңі «Еңбекқор отбасы» номинациясы Тойман Жалғас</li><li>• «Ақ көгершін» республикалық байқауы шығармашылық білім саласы бойынша ән айту –Мадьяров Ахмет, Құлмағамбет Нұрайша, Усман Асия – 1 орын</li><li>• «Ақ көгершін» республикалық байқауы шығармашылық білім саласы бойынша сурет салу –Усман Асия – 3 орын</li></ul> <b>Даялық сынып</b> <p>Қатысқан конкурстар жоқ.</p>

Барлық іс-шаралар жылдық жоспарда және циклограммада көрсетілген. Ата-аналарға арналған ақпараттық стендтерде, папкаларда педагогтар әр түрлі тақырыптық бағыттағы мақалалар, буклеттер үнемі орналастырады.

Оқу-тәрбие процесін жандандыруда (ұйымдастырылған қызметтің (бұрын ұйымдастырылған оқу қызметінің) бөлінуін, күн тәртібін, перспективалық

жоспарды (бұрын бекітілген өтпелі тақырыптарға сәйкес) және циклограммаларды растайтын бағаланатын кезең үшін құжаттардың көшірмелері қоса беріледі;

**3) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-үлгілік қағидалар) сақтау (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген);**

**Туісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер.**

**Білім беру қызметтерінің сапасы педагог кадрлардың сапалық сипаттамаларына тікелей байланысты.**

**3.1 педагог кадрларды талдау.**

**3.1.1 педагогикалық кадрлармен қамту**

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Обаған жалпы білім беретін мектебі» КММ жанындағы «Балапан» шағын орталығы және мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті 2025-2026 оқу жылында 3 тәрбиеші жұмыс жасайды. Мектепалды даярлық тобында 5 жастағы балалар оқиды.

### **2025-2026 оқу жылы**

№	Тегі, аты-жөні	
1	<b>Карибаева Толкын Бирмановна</b> – мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі біліктілік санаты: педагог-сарапшы, еңбек өтілі - 16 жыл, «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша жоғары білімі бар	
2	<b>Матжанова Айнагуль Турлыбековна</b> – шағын орталық тәрбиешісі, «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша орта арнаулы білімі бар, біліктілік санаты - педагог-модератор, еңбек өтілі- 22 жыл	
3	<b>Нуржанова Умит Болатовна</b> - шағын орталық тәрбиешісі, «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша жоғары білімі бар, біліктілік санаты - педагог-модератор, еңбек өтілі –10 жыл; музыка жетекшісі-0,25	

## 2024-2025 оқу жылы

Барлық педагогтар	Жоғары білімді	Орта арнаулы
3	2(66,6%)	1(33,3%)

**Қорытынды:** МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын орындауды және іске асыруды қамтамасыз ететін барлық тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар (бұл 100% жоғары білімі бар педагогтардың үлесі 66,6 % орта арнаулы 33,3 % құрайды. Мектеп алдыдаярлық және шағын орталықта кәсіби қызметті жүзеге асыратын барлық мамандардың мамандығы бойынша тиісті білімі бар (100%) құрайды.

Оқу жылы	Барлығы	санаттары							
		педагог-мастер	Педагог зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	жоғары	1 санат	2 санат	Санатсыз
2025-2026	3	-	-	1	2	-	-	-	-

(Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер дипломдарының көшірмелері қоса беріледі).

**Педагогтардың түрлі аудандық, облыстық, республикалық, конкурстарға қатысуы:**

Жыл	Жетістіктер
2025-2026 жыл	<p><i>Матжанова Айнагуль Турлыбековна «Балапан» тобының тәрбиешісі</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала» республикалық байқау, аудандық кезеңі «Еңбекқор отбасы» номинациясы</li> <li>«Ақ көгершін» республикалық байқауы шығармашылық білім саласы бойынша сурет салу –3 орын</li> </ul> <p><i>Нуржанова Умит Болатовна - «Балапан» тобының тәрбиешісі</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ақ көгершін» республикалық байқауы шығармашылық білім саласы бойынша ән айту –1 орын</li> </ul> <p><i>Карибаева Толкын Бирмановна – даярлық сынып тәрбиешісі</i></p> <p>Ұзынкөл ауданының білім бөлімі мемлекеттік мекемесі «Құрмет грамотасы» 2025</p>

### **3.1.2 мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер. Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін жоғарылату / растау туралы мәліметтер.**

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Обаған жалпы білім беретін мектебі» КММ «Балапан» шағын орталығында және мектепалды даярлық сыныбының барлық педагогтері 2025-2026 оқу жылында тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын 3 педагогтың біліктілік санаты бар.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Обаған жалпы білім беретін мектебі» КММ «Балапан» шағын орталығында, мектепалды даярлық сыныбында барлық педагогтар үш жылда бір реттен кем емес біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

#### **2025 жылы курстан өткен тәрбиешілер**

<b>№</b>	<b>Тәрбиешілердің аты- жөні</b>	<b>Курсты өткен жылы, күні, айы</b>	<b>Курстың тақырыбы</b>	<b>Өткен жері</b>	<b>Сертификат</b>
1	Карибаева Толкын Бирмановна	25.08-05.09.2025ж	«Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігі»	Өрлеу	№0059273
2	Матжанова Айнагуль Турлыбековна-	-	-	-	-
3	Нуржанова Умит Болатовна	-	-	-	-

(Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер дипломдарының, біліктілікті арттыру курстарының сертификаттарының, біліктілік санатын беру/растау туралы куәліктердің көшірмелері қоса беріледі).

### **3.2 Тәрбиеленушілердің контингенті**

Шағын орталық 2 жасан 5 жасқа дейінгі балаларды қамтиды.

- **2025-2026 оқу жылы:** 19 тәрбиеленуші, 2 жас – 2 тәрбиеленуші, 3 жас – 6 тәрбиеленуші, 4 жас – 11 тәрбиеленуші, 5 жас – жоқ.

Барлық тәрбиеленуші мектепке дейінгі мекемелерге түсу кезінде медициналық тексеру комиссиясының ұсынымына сәйкес қабылданды. Барлық 19 тәрбиеленуші мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша білім беру ұйымдарында, бағыттар бойынша, «Индиго» порталы арқылы қабылданды.

Даярлық сынып бір ауысымда оқитын 5 жастағы балаларды қамтиды.

- **2025 -2026 оқу жылы:** 8 тәрбиеленуші, 5 жас-8 тәрбиеленуші, 6 жас – жоқ.

Барлық балалар мектепалды даярлық сыныпқа келгенде медициналық тексеру комиссиясының ұсынымына сәйкес қабылданды.

### **3.3 Ғимарат туралы ақпарат**

Мектеп ғимараты 1987 жылы кірпіштен салынған, 2 қабатты. Жобалық қуаты-20. Бюджет қаражаты есебінен косметикалық жөндеу жүргізілді. Орталық сумен жабдықталған, бейнебақылау камерасы бар. Ұзынкөл ауданының білім бөлімінің «Обаған жалпы білім беретін мектебі» КММ-де МАД-ның 1 кабинеті жұмыс істейді.

2011 оқу жылынан бастап біртолық күндік топ ашылды, сонымен қатар шағын орталыққа арналған 3 кабинет жабдықталған.

### **3.4 Жиназбен және жабдықтармен жабдықтау туралы ақпарат.**

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы әкімдігі білімбөлімінің Обаған жалпы білім беретін мектебі» КММ жанындағы шағын орталық 2011 жылы ашылды. Бүгінгі таңда толық күндік оқытатын шағын орталықтың 1 тобы жұмыс істейді. Шағын орталықтың жобалық қуаты- 20 бала.

### **2025-2026оқу жылында шағын орталықта - 19 тәрбиеленушіжәне**

мектепалды даярлық тобының 8 тәрбиеленушілері бар. Шағын орталық пен мектепалды даярлық сыныптары тәрбиеленушілерінің эмоционалды әл-ауқатын, жан-жақты және тұтас дамуын, балалардың белсенділік түрлері мен бірлескен қызметке қатысушыларды таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығын, қолжетімділігін, өзгергіштігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін дамушы ортаны құруға көп көңіл бөлінеді және негізгі талаптар ескеріледі.

Мектеп жанындағы шағын спорттық және ойын құрылымдары, жабық құмсалғыштар, спорттық ойын алаңы, гүлзарлар, эстетикалық көрінісі бар ағаштар мен бұталардың әртүрлі түрлері бар шағын саябақ бар.

Шағын орталыққа арналған үй-жайлар талаптарға сәйкес жабдықталған және инклюзивті білім беруді қоса алғанда, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін материалдық-техникалық, санитарлық-гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, эстетикалық жағдайлар кешеніне сәйкес келеді.

Шағын орталықта-жеке, оқшауланған кіре беріс бөлек, тамбур бөлмесі, қабылдау бөлмесі-киім ауыстыратын бөлме (әр балаға жеке шкафтары бар), 1 топтық бөлме бар, 1 жатын бөлме, кір жуатын бөлме бар.



Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін тәулік бойы бейнебақылау жүзеге асырылады.



Ата-аналар шағын орталықтағы қабылдау бөлмесіне еркін кіре алады. Сондықтан,ыңғайлы болу үшін оларда ата-аналарға арналған ақпарат бұрышы бар. Мысалы: ұйымдастырылған іс –шараларды тарату, күндізгі режимдер,ас мәзірі, хабарландырулар және т.б.

***Шағын орталықтың топтарында мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуға және дамытуға бағытталған пәндік-бағдарланған орта құрылды.***

Мемлекеттік білім беру стандартын ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымында пәндік–дамытушылық ортаны ұйымдастыру әр баланың даралығын, оның бейімділігін, қызығушылығын, белсенділік деңгейін тиімді дамытуға мүмкіндік беретін етіп құрылған.

Қоршаған ортаны балалардың танымдық, эмоционалдық, қимыл-қозғалыс әрекеттерін ынталандыратын элементтермен байыту қажет.

Дамытушы пәндік-кеңістіктік орта мазмұнды, өзгермелі, көпфункционалды, өзгермелі, қол жетімді және қауіпсіз болуы керек.

Кабинеттің дизайны және дидактикалық-әдістемелік қамтамасыз етудің мазмұны жас ерекшеліктерін ескере отырып, ҰОҚ құруға, сондай-ақ балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту үшін дамыту және үстел ойындарын құруға мүмкіндік береді.

Балалардың жас ерекшеліктері бойынша жүйеленген демонстрациялық және үлестірмелі материалдар бар.

Даму ортасын байыту, өмірлік белсенділікті арттыру мақсатында рөлдік ойындар бар. ***Денсаулық орталығында*** доптар, құрсаулар, гимнастикалық таяқшалар, сөмкелер, төсеніштер, жолдар, арқан, кегли, секіртпе «спорт» жиынтығы бар.

Шағын орталықтағы даму ортасы жеткілікті, МЖМБС талаптарына сәйкес дамудың барлық салаларын қамтамасыз етеді, ол ҰОҚ-де балалардың танымдық қызығушылығын, бірлескен және тәуелсіз қызметті қолдайды.

Мектепалды даярлық сыныбындағы пәндік-кеңістіктік орта даму салалары бойынша құрылған: Әр орталықта тиісті материал бар.

«Денсаулық» заттық-кеністі дамытушы ортада: доптар, құрсаулар, кеглилар, секіртпе гимнастикалық таяқшалар, сөмкелер, арқанмен секіру арқан, қимылды ойындарға арналған тәж маскалары бар. Дене шынықтыру бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі мектептің спорт залында өтеді.

«Коммуникация» заттық-кеністі дамытушы ортада: балалар кітабының бұрышы бар, онда үлкен баспа ертегілері, әріптер магниті бар. Оқу құралдары, балалар журналдары, карточкалар, люкке арналған трафареттер, сондай-ақ ұсақ моториканы дамытуға арналған әртүрлі материалдар бар: шілтер, трафареттер, тақырыптық суреттер, тапсырмалары бар карталар.

«Таным» заттық-кеністі дамытушы ортада: қарапайым математикалық ұғымдарды игеруге ықпал ететін басқатырғыштар, конструкторлар, әртүрлі материалдар, сандар, сандары бар үстел-баспа ойындары, экспериментке арналған материалдар(магниттер, арқандар, әртүрлі ұзындықтағы қарындаштар, табиғи материал, қораптар) бар. Балалар энциклопедиялары, планетаның жануарлар мен өсімдіктер әлемі туралы иллюстрацияланған кітаптар бар.

«Шығармашылық» заттық-кеністі дамытушы ортада: бояулар, шаблондар, трафареттер, бейнелеу іс-әрекетінің әртүрлі түрлеріне арналған жабдықтар, альбомдар, балалар музыкалық аспаптары бар.

«Әлеумет» заттық-кеністі дамытушы ортада: Отанына, туған елдің мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен құрметті ояту, ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру мақсатында патриоттық бұрыш. Сондай-ақ көше макеті және жол қозғалысы ережесінің бұрышы бар.

**Рөлдік ойын орталығы:** баланы дамыту, айналадағы дүние туралы түсініктерін кеңейту, ойын әрекеттерін байыту, рөлдік қарым – қатынас.

**Орталық жабдығы:** сюжеттік ойыншықтар, қуыршақтар, тұрмыстық заттар бейнеленген ойыншықтар (ыдыс-аяқ, тұрмыстық техника, төсек-орын жабдықтары), «Асхана», «Аурухана», «Дәріхана», «Шаштараз», рөлдік ойындарының атрибуттары.

**Техникалық құрал-жабдықтар:** Компьютер, принтер, теледидар, музыкалық орталық.

**Қорытынды:** шағын орталықтағы және даярлық сыныптағы кеңістік дамушы орта өзін-өзі қамтамасыз етеді және типтік бағдарламаның міндеттерін жүзеге асыруды қамтамасыз етеді. Топ бөлмелері қажеттік мөлшердегі жиһаздармен және жабдықтармен толық қамтамасыз етілген. Балалардың жас ерекшеліктері ескеріледі, негізгі қауіпсіздік талаптары орындалады. Балалардың жеке қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін пайдалана отырып ойын, оқу, зерттеу, тәжірибе жасау, дамыту дағдылары мен дамытуға мүмкіндік беретін қажетті жағдайлар жасалады.

### ***3.5 оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер***

**Дидактикалық материалдың мазмұны үнемі толықтырылып отыратын база бар:** тақырыптар бойынша карточкалар жиынтығы, тақырыптар бойынша иллюстрацияланған материалдар, әртүрлі тақырыптар бойынша сабақтарға презентациялар. Даму салалары мен тақырыптар бойынша жүйеленген демонстрациялық және үлестірмелі материалдар бар. ҰОҚ жүргізу кезінде оқытудың техникалық құралдары қолданылады: ноутбук, теледидар, аудио техника, интернетке қосылу мүмкіндігі бар. Мектепке дейінгі ұйымда даму ортасы өзін-өзі қамтамасыз етеді, МЖМБС талаптарына сәйкес дамудың барлық салаларын қамтамасыз етеді, ол ҰОҚ балалардың танымдық қызығушылығын, бірлескен және еркін қызметті қолдайды, балалар өздерінің қызығушылықтары бойынша сабақты еркін таңдай алады.

**2025-2026 оқу жылында** кітапхана қорынан мектеп алды даярлық сыныбына «Алматы-кітап» баспасынан дәптерлер, қарапайым математикалық ұғымдарды

қалыптастыру, сурет салу, көркем әдебиет, әліппе альбом аппликация, әліппе альбом мүсіндеу, әліппе дәптер сөйлеуді дамыту, әліппе альбом жаратылыстану, әліппе дәптер сауат ашу негіздері, әліппе дәптер орыс тілі, әліппе дәптер қоршаған ортамен танысу және 2023 жылы кітапша қорымен толықты, олар «Аруна» баспасынан шыққан «Ауылда» танымдық оқу кітабы, «Еріккен Хан», «Батпан құйрық» электронды кітап, «Қисайған туфлилер» шетел жазушыларының ертегілері, «Көркем түстер», «Пішіндер әлемі», «Көңілді көліктер» -шағын автобус, «Қайсысы неге ұқсайды» әлем ертегілері, «Ақшақар мен жеті гном», «Гансель мен Греттель», «Қалайы солдат», «Түймеқызы», «Алиса ғажайыптар елінде», «Үйрек пен алтын жұмыртқа», «Қызыл телпек», «Ұсқынсыз үйрек балапаны», «Маугли», «Үйрек пен алтын жұмыртқа», «Етік киген мысық», «Ару мен құбыжық», «Тосап жауған күн», «Кішкентай өрт сөндірушілер», «Жауыз ағаш кесуші», «Ұқыпсыз болғым келмейді», «Ағаштар неге жабырқады», «Темір алыптар елі», «Балаларға базарлық», «Жыл мезгілдері», «Ойыншықтар әліппесі», «Ата-баба мұрасы», «Үй жануарлары», «Тазалық әліппесі».

МАД сыныбындағы даму ортасы МЖМБС талаптарына сәйкес дамудың барлық салаларын қамтамасыз етеді, ол ҰОҚ балалардың танымдық қызығушылығын, бірлескен және еркін қызметті қолдайды.

***4) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды сынып тәрбиеленушілерін оқыту нәтижелерінің болуы;***

Мектепалды даярлық сыныбында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының базасында әзірленген әдістемелік ұсынымдарға сәйкес тәрбиеленушілердің жетістіктеріне (бастапқы, аралық және қорытынды) мониторинг жүйелі түрде жүргізіледі.

Білім беру процесінің тиімділігі, сондай - ақ мектептегі баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін тәрбиешілер диагностика негізінде Типтік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізеді (қыркүйекте басталу, қаңтарда аралық және мамырда қорытынды).

***Мониторинг мақсаты:***

- баланың жетістіктерін бақылау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
- баланың Бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау;

Мониторинг әртүрлі кезеңдердегі баланың дағдылары мен дағдыларының даму динамикасын және баламен жеке жұмыс жасау үшін мұғалімнің одан әрі әрекет ету перспективасын анықтауға мүмкіндік береді.

***Балалардың дамуына мониторинг жүргізу үшін:***

**2025-2026** оқу жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының базасында әзірленген жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың даму деңгейін қадағалау жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға сәйкес алынды.

Диагностика кезеңдері: жылына 3 рет-оқу жылының басында, ортасында және соңында:

- *бастапқы-қыркүйек;*
- *аралық-қаңтар;*
- *қорытынды-мамыр.*

**Мониторинг нәтижелері келесі білім беру міндеттерін шешу үшін қолданылады:**

- баланы қолдау, оның білім беру траекториясын құру немесе оның даму ерекшеліктерін кәсіби түзету үшін білім беруді дараландыру (жеке көзқарас қағидатын іске асыру) ;

- балалар тобымен жұмысты оңтайландыру.

Нәтижелер «Бақылау парағында» толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланы дамытудың жеке картасында «Түзету іс-шаралары» бөлімінде балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен мамандар диагностика қорытындылары бойынша баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды толтырады.

Педагогикалық диагностиканы тәрбиешілер басқа педагогикалық қызметкерлермен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады.

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелері бар - шағын орталық пен мектепалды даярлық сыныбы тәрбиеленушілерінің жеке даму карталары. Баланың жеке даму картасы үнемі жүргізіледі.

Баланың жеке даму картасында «Түзету іс-шаралары» бөлімінде диагностика қорытындылары бойынша жылына 3 рет жүргізілген мониторинг қорытындылары бойынша деректер толтырылады. «Қорытындылар» бөлімінде мұғалім диагностиканың әр кезеңінен кейін баламен жеке түзету жұмыстары үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын анықтайды.

**5)тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы**

*(бағаланатын кезеңдегі мониторингтердің көшірмелері қоса беріледі).*

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың үлгілік бағдарламаның білім беру салаларының мазмұнын меңгеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес айқындалады және балалардың даму индикаторларына сәйкес өлшенеді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес балалардың даму деңгейін қадағалау баланың жетістіктерін мониторингтеу негізінде жүзеге асырылады және 3 деңгейдің болуын болжайды:

1-деңгей-бала белгілі бір әрекеттер мен білімдерді қайталайды;

2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;

3-деңгей-бала өзі білетін және білетін нәрсені қолданады, білімді өз бетінше және шығармашылықпен қолданады.

Диагностика кезеңдері: жылына 3 рет-оқу жылының басында, ортасында және соңында:

- бастапқы- 10-20 қыркүйек;
- аралық-10-20 қаңтар;

- қорытынды-15-25 мамыр.

*Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:*

- балаларды бақылау;

- әңгімелер;

- балалар қызметінің өнімдерін талдау;

- диагностикалық жағдайлар.

*Диагностика нәтижелері:*

**Шағын орталық.**

**2025-2026 оқу жылы:** Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының бастапқы мониторингіне 19 тәрбиеленуші қатысты.

*2 жасан бастап.* Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының бастапқы мониторингіне 2 бала қатысты. Нәтижесінде балалар анықталды: I деңгей - 0 бала, II деңгей-1 бала және III деңгей – 1.

*3 жасан бастап.* Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының бастапқы мониторингіне 6 бала қатысты. Нәтижесінде балалар анықталды: I деңгей - 1 бала, II деңгей – 3 бала және III деңгей-2 бала .

*4 жасан бастап.* Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының бастапқы мониторингіне 11 бала қатысты. Нәтижесінде балалар анықталды: I деңгей - 2 бала, II деңгей - 6 бала және III деңгей- 3 бала.

**Мектепалды даярлық сыныбы бастапқы мониторинг**

**2025-2026 оқу жылы**

Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының бастапқы мониторингіне 8 бала қатысты. Нәтижесінде анықталды: I деңгей - 1 бала, II– деңгей – 5 бала, III деңгей – 2 бала анықталды.

***6) үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторингінің (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдауы;***

**Шағын орталық.**

**2025-2026 оқу жылы:**Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының қорытынды мониторингіне 19 тәрбиеленуші қатысты.

Шағын орталық, *2 жасан бастап* 2 бала қатысты. I деңгей – 1 бала, II деңгей – 1 бала және III деңгей – 0 бала.

*3 жасан бастап* Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының қорытынды мониторингіне 6 бала қатысты. Нәтижесінде анықталды: I деңгей - 4, II деңгей – 2 бала және III деңгей – 0 бала.

*4 жасан бастап* Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының қорытынды мониторингіне 11 адам қатысты. Нәтижесінде балалар анықталды: I деңгей - 8, II деңгей – 2 және III деңгей – 1 бала.

**Мектепалды даярлық сыныбы қорытынды мониторинг**

**2025-2026 оқу жылы:**

Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының қорытынды мониторингіне 8 бала қатысты. Нәтижесінде балалар анықталды: I деңгей- 6, II деңгей – 2 бала, III деңгей – 0 бала.

**3 бөлім. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:**

***МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы:***

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы Обаған жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде **МДТО ҮОЖ** белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталды.

**2025-2026 оқу жылы :**

«Балапан» шағын орталығындағы ересек, ортаңғы топта және кіші топта (толық күнді) стандарт талаптарына сәйкес әзірленген үлгілік оқу жоспарларында көрсетілген балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біріктірілген ұйымдасқан қызметтердің тізбесі ұсынылған.

Мектепалды топтарында (5 жас): апталық оқу жүктемесінің рұқсат етілген ең жоғары көлемі - 20 сағат, оның ішінде барлығы инвариантты компонентке (ұйымдастырылған қызметке) бөлінген, ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы 25 минутты құрайды.

Сонымен қатар, барлық бөлімдер бойынша мектепалды сыныпта ұйымдастырылған іс-шараларды үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек) арқылы педагогтер күн сайын ойын түрінде ұйымдастырады.

***Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.***

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы Обаған жалпы білім беретін мектебі» КММ оқуға қабылдауды Қазақстан Республикасының Конституциясына, Білім туралы заңға, Қағидаларға, өзге де нормативтік құқықтық актілерге, сондай-ақ олардың негізінде әзірленген білім беру ұйымының жарғысына сәйкес жүзеге асырады. «Балапан» шағын орталығына білім алушылар қатарына қабылдау білім беру ұйымы басшысының бұйрығы негізінде, сондай-ақ «Индиго» АЖ арқылы жүргізіледі. Ата-аналардың өтініші бойынша мектепалды сыныптарға қабылдау білім беру ұйымы басшысының бұйрығы негізінде жүргізіледі. Білім алушылардың дайындық деңгейі мен даму дәрежесі бойынша шағын орталық және мектепалды сыныптар топтарын жинақталады.

Білім алушыларды білім беру ұйымдарына қабылдау кезінде білім беру ұйымдарының басшылары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген Білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартына сәйкес балалардың немесе білім алушылардың ата-аналарымен немесе өзге де заңды өкілдерімен білім беру мемлекеттік қызметтерін көрсетуге шарт жасалады. 2016 жылғы 28 қаңтар №93 2022 жылдың қыркүйегіне дейін «Мектепке дейінгі даярлықтың шағын орталығы мен сыныптарында тәрбие беру процесін

ұйымдастырудың ерекшеліктерін" ескере отырып жүзеге асырылды балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты дамуы ескерілді.

2025-2026 оқу жылынан бастап үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру тәрбиеленушілердің жеке басын жан-жақты дамытуға бағытталған мектепке дейінгі тәрбиенің жаңартылған мазмұнын енгізу арқылы қамтамасыз етіледі;

- физикалық даму;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру

Физикалық даму, балалардағы коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларды, зерттеу қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып, оның ішінде мектепке дейінгі ұйым жұмысының бағытын және балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға баулу жөніндегі міндеттерді іске асыруды ескере отырып, ұйымдастырылған іс-әрекеттерді интеграциялау арқылы жүзеге асырылады, патриоттық, мәдени-әлеуметтік нормалар, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін қалыптастыру. Интеграция принципін іске асыру балаларда дамудың тұтас жүйесін құруға, қоршаған әлемді тұтас қабылдауды қамтамасыз ете отырып, танымдық белсенділікті арттыруға мүмкіндік береді.

**1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игерудің барлық мерзімдері сақталады.**

**4-бөлім. Білім беру және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:**

1) балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау; Шағын орталықтың толық күні болатын тәрбиеленушілер топтары 2 жастан 5 жасқа дейінгі балаларды қамтиды.

*Шағын орталық 2 жастан 5 жасқа дейінгі балаларды қамтиды.*

- **2025-2026 оқу жылы:** 19 тәрбиеленуші, 2 жас - 2 тәрбиеленуші, 3 жас – 6 тәрбиеленуші, 4 жас – 11 тәрбиеленуші.

Барлық балалар мектепке дейінгі мекемелерге түсу кезінде медициналық тексеру комиссиясының ұсынымына сәйкес қабылданды.

*Мектепалды сыныптар бір ауысымда оқитын 5 пен 6 жас аралығындағы балаларды қамтиды.*

- **2024-2025 оқу жылы:** 8 тәрбиеленуші, 5 жас – 8 тәрбиеленуші қабылданды.

Барлық тәрбиеленушілер бақылау-өткізу пунктіне түскен кезде медициналық тексеру комиссиясының ұсынымына сәйкес қабылданды.

**Қорытынды:** шағын орталықта және мектепалды даярлық сыныптарында ағымдағы жылдың 1 қыркүйегінде толық жасқа толған балалардың жасы ескеріле отырып құрылады. Жас ерекшеліктеріне сәйкес бағдарламаны зерделеу және 1-сыныпқа барар алдында балаларды келесі жас тобына ауыстыра отырып, бір жылдық шағын орталық пен мектепалды даярлық сыныбына баруы қамтамасыз етілді

### **5-бөлім. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары.**

«Балапан» шағын орталығы мен мектепалды даярлық сыныбында кәсіби қызметті жүзеге асыратын барлық мамандардың мамандығы бойынша тиісті білімі бар (100%), бұл сөзсіз педагогикалық құрамды сапалы таңдау туралы айтады. 3 тәрбиеші жұмыс атқарады жоғары білімді-2 (66,6%), орта арнаулы білімді- 1(33,3%) тәрбиеші.

2024-2025 оқу жылында 1 педагог модератор-педагог біліктілік санатын алды. Осылайша, 2025-2026 оқу жылында біліктілігін арттырған педагогтердің 100 % құрайды.

### **6-бөлім. Қорытындылар мен ұсыныстар.**

1.Тәрбиеленушілердің шығармашылық және зияткерлік конкурстарға қатысуын ұйымдастыру арқылы тәрбиеленушілердің ерте дарындылығын дамыту бойынша тәрбиешілердің жұмыс жүйесін жетілдіру;

2. Пәндік-кеңістіктік ортаны жетілдіру бойынша жұмысты ұйымдастыру;

3. Шағын орталықтың ата-аналарымен және педагогтарымен ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейі мәселелері бойынша жұмысты ұйымдастыру.

